

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) Обществознание

Личностные

1. формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. готовность к служению Отечеству, его защите;

3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6. совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

6. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

- соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 4. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 5. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 6. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 7. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 8. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
3. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
5. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
6. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
8. планирования и регуляции своей деятельности;
9. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Название раздела	Предметные результаты освоение учебного предмета «Обществознание» 10 кл.	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений.	<p>раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;</p> <p>устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;</p> <p>описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;</p> <p>объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</p> <p>различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;</p> <p>раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;</p> <p>иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;</p> <p>характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;</p> <p>обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;</p> <p>различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.</p>	<p>конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;</p> <p>оценивать возможности и риски современного общества;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;</p> <p>характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;</p> <p>прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;</p> <p>анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;</p> <p>описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.</p>
Общество как сложная динамическая система	<p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>приводить примеры прогрессивных и</p>	<p>характеризовать сознание человека, его структуру;</p> <p>раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;</p> <p>выделять основания различных классификаций видов деятельности;</p> <p>выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира</p>

	<p>регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>объяснять специфику социального в человеке; описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения; характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности; раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности; моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей; находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников; исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя; сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества; выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека</p>	<p>и человека; описывать методы научного познания; оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации; исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой; объяснять роль мировоззрения в жизни человека; показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.</p>
<p>Экономика</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p>	<p>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской</p>

	<p>различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>	<p>экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>
--	--	--

<p>Социальные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
------------------------------------	---	--

	<p>конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>	
--	--	--

Название раздела	Предметные результаты освоение учебного предмета «Обществознание» 11 кл.	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Политология	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - характеризовать конституционные обязанности гражданина. - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<p>средствами.</p>
Социальная психология	<ul style="list-style-type: none"> - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. <p>сравнивать социальные объекты, выявляя их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по

	<p>общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);</p>	<p>социальной проблематике;</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;</p>
--	---	--

Содержание учебного предмета (курса) Обществознание 10 класс
уровень – базовый

Название раздела	Содержание раздела
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.</p> <p>Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>
<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек</p>

	перед лицом угроз и вызовов XXI века.
Социальные отношения	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>
Экономика	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>

Содержание учебного предмета (курса) Обществознание 11 класс
уровень – базовый

Название раздела	Содержание раздела.
Введение в политологию	<p>Политология как наука. Место политологии среди других наук. Политическое прогнозирование. Власть и политика. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Политические отношения. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Его признаки и функции. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Формы правления. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Основные идейно-политические системы, их ценности. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Партийные системы. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политические роли человека. Абсентизм-форма отклоняющегося электорального поведения. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Типы информации, распространяемой СМИ. Политический конфликт, пути его урегулирования. Причины политических конфликтов. Современный этап политического развития России.</p>
Введение в социальную психологию	<p>Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии, задачи и методы. Общение как обмен информацией. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Стили общения. Общение в юношеском возрасте. Общение формальное и неформальное. Индивид, индивидуальность, личность. Изменчивость личности, социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Периодизация развития личности. Становление личности. Направленность личности. Макро-и микросреда личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Проблема группы в социальной психологии. Референтная группа.</p>

	Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Взаимоотношения в ученических группах. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по обществознанию для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Обществознание 10 класс.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Человек. Человек в системе общественных отношений	19	
Общество как сложная динамическая система	7	
Социальные отношения	10	
Экономика	32	1
ИТОГО	68	

Обществознание 11 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Введение в политологию	34	
Введение в социальную психологию	34	1
ИТОГО	68	

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки		Корректировка	Целевые приоритеты
		Планируемые сроки	Фактические сроки		
Человек. Человек в системе общественных отношений 19 часов					
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс».				6
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.				10
3	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.				2
4	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.				9
5	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.				7
6	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.				7
7	Мировоззрение, его типы.				10
8	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.				5
9	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.				6
10	Особенности научного				6

	познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.				
11	Мораль. Нравственная культура				7
12	Искусство, его основные функции.				7
13	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия в древнем и современном обществе				7
14	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.				7
15	Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Современное информационное пространство				10
16	Образование как система. Виды образования.				6
17	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.				6
18.	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.				2
19.	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.				2
Общество как сложная динамическая система 7 часов					
20	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.				9
21	Многовариантность общественн				3

	ого развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.				
22	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.				9
23	Основные направления глобализации. Последствия глобализации.				4
24	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Международный терроризм: понятие и признаки.				1
25	Глобализация и международный терроризм.				4
26	Идеология насилия и международный терроризм. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.				1
Социальные отношения 10 часов					
27	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.				3
28	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.				10
29	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.				9
30	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Мораль. Нравственная культура				10
31	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения				6

	конфликтов				
32	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>				1
33	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.				3
34	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.				7
35	Обобщение по теме : «Человек.Общество как сложная динамическая система»				6
36	Обобщение по теме : «Социальные отношения»				6
Экономика 32 часа					
37	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.				6
38	Факторы производства и факторные доходы				2
39	Рыночные отношения в современной экономике.				5
40	Виды и функции рынков.				6
41	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса				6
42	Предложение, закон предложения				3
43	Фирма в экономике.				3
44	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки)				6
45	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные источники финансирования бизнеса.				2
46	Предприятие				2
47	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.				2
48	<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное</i>				7

	законодательство. Денежно-кредитная (монетарная) политика.				
49	Равновесная цена				2
50	Формирование рыночных цен				2
51	Виды, причины и последствия инфляции.				3
52	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.				3
53	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России				3
54	<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i>				2
55	Роль государства в экономике. Общественные блага. Финансовые институты.				3
56	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>				6
57	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>				6
58	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы				1
59	Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.				3
60	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели				6
61	Экономический рост. <i>Экономические циклы</i>				3
62	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.				2

63	Государственная политика в области международной торговли.				2
64	Глобальные экономические проблемы.				4
65	<i>Тенденции экономического развития России.</i>				3
66	Годовая контрольная работа				6
67	Экономическая и духовная культура.				8
68	Экономическая и социальная жизнь общества				9

УМК Л.Н.Боголюбов, учебник для 11 класса, М. «Просвещение», 2010

№	Тема урока	Даты		Корректировка	Целевые приоритеты
		План	Факт		
Введение в политологию 34 часа					
1	Политология как наука. Место политологии среди других наук. Политическое прогнозирование.				6
2	Власть и политика.				3
3	Происхождение власти. Типология властных отношений.				3
4	Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.				3
5	Политика как общественное явление. Политика как искусство. Политические отношения.				7
6	Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Его признаки и функции.				9
7	Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.				2
8	Формы правления. Политический режим. Типы политических режимов.				3

9	Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.				6
10	Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.				3
11	Гражданское общество. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.				9
12	Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.				4
13	Политическая идеология. Основные идейно-политические системы, их ценности.				5
14	Политические партии и движения. Типология политических партий.				3
15	Становление многопартийности в России. Партийные системы.				3
16	Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.				3
17	Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России.				3
18	Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.				10
19	Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе.				10
20	Типы избирательных систем.				6
21	Избирательная кампания. Избирательные технологии.				3
22	Человек в политической жизни.				1

23	Политическое участие. Политические роли человека				9
24	Абсентизм-форма отклоняющегося электорального поведения.				10
25	Понятие политической культуры.				7
26	Политическая психология и политическое поведение.				8
27	Политический процесс, его формы.				3
28	Развитие политических систем.				6
29	Особенности политического процесса в современной России.				3
30	Место и роль СМИ в политическом процессе. СМИ и их роль в формировании политической культуры				7
31	Типы информации, распространяемой СМИ.				7
32	Политический конфликт, пути его урегулирования.				5
33	Причины политических конфликтов.				5
34	Современный этап политического развития России.				3
Введение в социальную психологию 34 часа					
35	Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии, задачи и методы.				6
36	Общение как обмен информацией. Традиционные и новые формы общения.				1
37	Особенности общения в информационном обществе.				2
38	Общение как межличностное взаимодействие				9
39	Конформность, неконформность, самоопределение личности.				10
40	Общение как взаимопонимание.				1
41	Идентификация в межличностном общении.				1

42	Стили общения.				10
43	Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта.				5
44	Общение в юношеском возрасте. Общение формальное и неформальное.				5
45	Индивид, индивидуальность, личность.				10
46	Изменчивость личности, социальные установки, ценностные ориентации, убеждения.				10
47	Периодизация развития личности.				8
48	Становление личности.				7
49	Направленность личности. Макро-и микросреда личности.				5
50	Социальная установка.				1
51	Ролевое поведение. Гендерное поведение				1
52	Межличностные отношения в группах				2
53	Этнические и религиозные взаимоотношения.				7
54	Группы условные.				10
55	Проблема группы в социальной психологии.				6
56	Референтная группа.				6
57	Интеграция в группах разного уровня развития.				1
58	Групповая сплоченность.				9
60	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.				8
61	Межличностная совместимость.				10
62	Дружеские отношения.				1
63	Групповая дифференциация.				5
64	Годовая контрольная работа				6
65	Взаимоотношения в учебных группах.				1
66	Семья как малая группа.				1
67	Психология семейных взаимоотношений.				1
68	Воспитание в семье.				1

